

PROGRAM ADAPTACYJNY UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH



Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Białymstoku

Ul. Kamienna 15; 15-021 Białystok

PROGRAM ADAPTACYJNY UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W BIAŁYMSTOKU

Rozpoczęcie nauki w szkole, jest dla każdego dziecka nie tylko czymś ciekawym, ale przede wszystkim czymś nowym. Dziecko wkracza w nowy etap swojego życia – szkoła. Powoli nauka zastępuje zabawę, co może nieść za sobą różnorodne emocje zarówno pozytywne jak i negatywne. Jednakże emocje ogromnie wpływają na dziecko i jego rozwój. Etap ten może być zatem etapem dobrym, owocnym lub złym, wymagającym potem wielu lat poprawiania powstałych wówczas i nawarstwiających się z upływem czasu niepowodzeń szkolnych, a nawet bezpowrotnie czasem „straconym” dla dziecka.

Cofnięcie w roku szkolnym 2016/2017 obowiązku szkolnego dla sześciolatków, a jednocześnie pozostawienie rodzicom możliwości rozpoczęcia przez ich dziecko nauki w wieku lat sześciu spowodowało, że w jednej klasie spotykają się dzieci sześć i siedmioletnie. Może to powodować pewne trudności, które będą wymagały pewnych zmian w metodyce i organizacji zajęć.

W celu zminimalizowania wszelkich niepowodzeń w naszej szkole został stworzony „Program adaptacyjny uczniów klas pierwszych”. Ma on służyć nauczycielom, uczniom i rodzicom. Stanowi listę celów, zadań, treści, sposobów i form, które powinien realizować nauczyciel, aby dzieci już od pierwszego dnia pobytu w szkole miały możliwość szerokiego zaspokajania swoich potrzeb, wyrażania uczuć, nabywania nowych doświadczeń i umiejętności. Ma ułatwić pracę nauczyciela z wychowankami, sprawić aby czuły się szczęśliwe, bezpieczne i rozumiane. Aby chętnie przychodziły do szkoły, były radosne, zadowolone, pełne optymizmu. Natomiast rodzicom ma pokazać szkołę jako miejsce bezpieczne, twórcze, odpowiednio przystosowane dla ich pociech. Rodzice mają być „spokojni” zostawiając swoje dziecko za progiem naszej szkoły – „spokojni” o edukację, opiekę i wychowanie.

I Gotowość szkolna – dojrzałość szkolna

Gotowość szkolna to „(...) osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego, jaki umożliwia mu udział w życiu szkolnym i opanowanie treści programowych klasy pierwszej(...)” /W. Okoń/ , a wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej jest to:

- umiejętność pokonywania trudności,
- samodzielność,
- przygotowanie do nauki czytania, pisanie i matematyki.

Przyjmuje się, że dziecko może rozpocząć naukę w szkole, jeżeli jego możliwości odpowiadają wymaganiom stawianym przez nią. A więc nie tylko dziecko należy przygotować do szkoły, ale głównie szkołę należy przystosować do możliwości i potrzeb dzieci, które ma ona uczyć.

Dojrzałość szkolna obejmuje:

- ciekawość świata – częste zadawanie pytań, chętnie rozwiązywanie zagadek,
- umiejętność wskazywania różnic i podobieństw,
- komunikowanie się werbalne – mówienie o swoich potrzebach, opowiadanie historyjek obrazkowych,
- nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami – wspólne zabawy, pomoc innym, empatia,
- samodzielność – nie tylko w zakresie samoobsługi, ale także radzenia sobie z trudnościami, wykazywanie inicjatywy, chęć osiągnięcia celu,
- podjęcie uczenia się pod kierunkiem osoby dorosłej – zapamiętywanie i wykonywanie poleceń,
- sprawność ruchowa i manualna (łapie piłkę, buduje z drobnych klocków, lepi figurki z plasteliny, prawidłowo trzyma ołówek, posługuje się prostymi narzędziami),
- zainteresowanie czytaniem, pisanem, matematyką.

Cechy sześciu i siedmiolatków:

- chcą się głównie bawić, każda forma zabawowa zachęca je do słuchania, działania, pokonywania przeszkód,
- szybko reagują na zachęty, pochwały; przy niepowodzeniach odmawiają działania,
- łatwo się rozpraszają,
- potrafią być uparte, argumenty logiczne nie skutkują, dzieci kierują się chęciami,
- są ufne i łatwowierne,
- są egocentryczne („ja”, „tu i teraz”),
- źle znoszą monotony, długotrwały ruch, czy bezruch, siedzenie w jednej pozycji,
- szybko regenerują siły,
- potrafią współdziałać w zabawie

Należy pamiętać, że 6-latki w porównaniu z 7-latkami charakteryzują się:

- mniejszą dojrzałością zadaniową – krócej są w stanie wysiedzieć na krześle,
- w mniejszym stopniu kontrolują poprawność własnej pracy,
- potrzebują częstszych przerw i bardziej urozmaiconych zadań,

- kierują się motywacją zabawową,
- mają mniejsze poczucie obowiązku, dlatego powinny uczyć się poprzez zabawę.

Z wyżej wymienionych powodów należy pamiętać, że obecności 6- latków w klasach pierwszych powinna towarzyszyć **modyfikacja podejścia do nauczania zintegrowanego.**

II Cele ogólne programu adaptacyjnego

Dziecko:

- Zapewnienie dziecku bezpiecznego pobytu w szkole
- Rozbudzenie chęci uczęszczania do szkoły
- Budowanie dobrej relacji dziecko- rodzic- nauczyciel

Eliminowanie stresu adaptacyjnego.

Rodzic:

- Budowanie dobrej relacji rodzic- nauczyciel
- Poznanie przez rodziców problemów adaptacyjnych dziecka
- Stworzenie warunków do postrzegania szkoły jako miejsca przyjaznego dziecku
- Poznanie przez rodziców prawidłowości rozwoju psychoruchowego dziecka

Nauczyciel:

- Wsparcie dziecka i rodzica w trudnościach adaptacyjnych
- Stworzenie przyjaznej przestrzeni edukacyjnej
- Zapewnienie wsparcia innych pracowników szkoły
- Budowanie dobrej relacji nauczyciel- rodzic
- Kształtowanie wizerunku szkoły jako placówki przyjaznej dziecku młodszemu

III Cele szczegółowe programu adaptacyjnego, czyli przewidywane osiągnięcia

RODZIC:

1. Zna założenia programu adaptacyjnego.
2. Zna szkołę, jej otoczenie oraz jej pracowników.
3. Rozumie prawidłowości rozwoju dziecka sześciolatniego i siedmioletniego.

4. Zna pojęcie dojrzałości szkolnej, wie w jaki sposób pracować z dzieckiem.

NAUCZYCIEL:

1. Zna metody i formy pracy z dzieckiem sześciolatkiem i siedmioletnim.
2. Umie zaaranżować przestrzeń edukacyjną, aby była przyjazna dziecku.
3. Nauczyciel jest w stałym kontakcie z rodzicami.
4. Wymiana doświadczeń na zespołach samokształceniowych.
5. Potrafi korzystać z banku dobrych praktyk

IV. Standardy osiągnięć dziecka

ZASADA/ WARTOŚĆ	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECKA	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	UCZEŃ:	
Czuję się bezpiecznie	• unika niebezpiecznych zabaw i zachowań • zna swoje mocne i słabe strony • zna budynek i teren wokół szkoły • wie do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej • potrafi podać imię i nazwisko nauczyciela, zna numer Sali lekcyjnej	• spacer po szkole i najbliższym terenie szkoły • poznanie osób pracujących w szkole
Jestem dobrym kolegą	• potrafi wymienić imiona kolegów/ koleżanek z klasy • pomaga koleżankom i kolegom	• samodzielne ozdabianie „wizytówki” ucznia

	• używa zwrotów grzecznościowych	• nagradzanie postaw koleżeńskich poprzez pozytywne wzmacnianie • gry i zabawy integracyjny
Jestem dobrym uczniem	• zna swoje prawa i obowiązki • rozumie znaczenie norm i zasad społecznych; potrafi nazwać normy i zasady • okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły • zna i szanuje symbole narodowe	• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia- stworzenie regulaminu klasowego
Bawiąc się uczę (chętnie chodzę do szkoły)	• uczestniczy w grach i zabawach np. integracyjnych • poznaje świat wielozmysłowo	• gry i zabawy integracyjne • nauczyciel pracuje różnymi metodami aktywizującymi
Jestem samodzielny	• potrafi samodzielnie ubrać się, pójść do toalety, zjeść obiad, przygotować miejsce do pracy, przebrać się na lekcję wf-u	• ćwiczenie wiązania butów, wspólne spożywanie posiłków, czynności samoobsługowe

V Sposoby realizacji programu adaptacyjnego

RODZIC:

1. Dzień otwarty (luty, marzec)

- baza szkoły
- oferta edukacyjna
- konsultacje z pedagogiem szkolnym i nauczycielami

2. Integracja z grupami przedszkolnymi
 - Zajęcia otwarte
 - Przedstawienia
 - Uroczystości szkolne
 - Imprezy okolicznościowe
3. Miesiąc adaptacyjny (wrzesień/październik – wg potrzeb grupy)
 - Spotkania ze specjalistami na temat rozwoju psychoruchowego dziecka sześcioletniego i siedmioletniego.
4. Szkoła dla rodziców